

HƯỚNG DẪN GIẢNG DẠY MÔN HỌC NĂM HỌC 2026-2027

Môn: Giáo dục thể chất - Cấp THCS

(Kèm theo Công văn số 3425/SGDDĐT-GDTrH ngày 22/8/2026 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2026-2027)

Thực hiện các yêu cầu chung theo Công văn hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2026-2027 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT), trong đó chú trọng một số nội dung cụ thể sau:

1. Thực hiện nội dung, chương trình giáo dục

Tổ chức dạy học theo Chương trình môn Giáo dục thể chất ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT và tham khảo nội dung tập huấn các mô-đun thuộc chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Thực hiện phương pháp và hình thức dạy học

- Vận dụng phương pháp giáo dục tích cực, lấy học sinh làm trung tâm, thực hiện chuyển quá trình giáo dục thành tự giáo dục; giáo viên là người thiết kế, tổ chức, cố vấn, trọng tài, hướng dẫn hoạt động tập luyện cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện để khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động tập luyện, tự mình trải nghiệm, tự phát hiện bản thân và phát triển thể chất.

- Vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học đặc trưng như: trực quan, sử dụng lời nói, tập luyện, sửa sai, trò chơi, thi đấu, trình diễn, ...; sử dụng nguyên tắc đối xử cá biệt, phù hợp với sức khỏe học sinh; kết hợp dụng cụ, thiết bị phù hợp, sử dụng hiệu quả các thành tựu của công nghệ thông tin để tạo nên giờ học sinh động, hiệu quả.

- Đa dạng hoá các hình thức tổ chức dạy học, cân đối giữa hoạt động tập thể lớp, hoạt động nhóm nhỏ và cá nhân, giữa dạy học bắt buộc và dạy học tự chọn, để đảm bảo vừa phát triển năng lực thể chất, vừa phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung. Tích hợp kiến thức một số môn học khác, một số bài hát, bản nhạc, ... để tạo không khí vui tươi, hưng phấn trong tập luyện, làm cho học sinh yêu thích và đam mê tập luyện thể thao.

- Thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập, giáo viên giúp học sinh rèn luyện tính trung thực, tình cảm bạn bè, đồng đội, tinh thần trách nhiệm và ý thức tự giác, chăm chỉ tập luyện để phát triển hài hoà về thể chất, tinh thần, có những phẩm chất và năng lực cần thiết để trở thành người công dân có trách nhiệm, có sức khỏe, có văn hoá, đáp ứng yêu cầu sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc.

- Tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động tìm tòi, khám phá, tra cứu thông tin, lập kế hoạch và thực hiện các bài tập thực hành, từ đó hình thành và phát triển năng lực tự chủ và tự học cho học sinh.

- Tạo cơ hội cho học sinh thường xuyên được trao đổi, trình bày, chia sẻ và phối hợp thực hiện ý tưởng trong các bài thực hành, các trò chơi, các hoạt động thi đấu có tính đồng đội. Từ đó, học sinh được hình thành và phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác.

- Thông qua các hoạt động luyện tập, trò chơi, thi đấu và vận dụng linh hoạt các phương pháp tập luyện, giáo viên tạo cơ hội cho học sinh vận dụng kiến thức để phát hiện vấn đề và đề xuất cách giải quyết, biết cách lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch để giải quyết vấn đề một cách khách quan, trung thực và sáng tạo.

- Tạo cơ hội cho học sinh huy động những hiểu biết, kinh nghiệm sẵn có để hình thành ý thức và kiến thức về chăm sóc sức khỏe; đồng thời tăng cường giao nhiệm vụ ở nhà, đồng thời phối hợp với cha mẹ học sinh giúp đỡ học sinh thực hiện nền nếp giữ gìn vệ sinh, chăm sóc sức khỏe bản thân.

- Khai thác ưu thế của Giáo dục thể chất là một loại hình giáo dục mà nội dung chuyên biệt là dạy học vận động (động tác) và sự phát triển có chủ định các tố chất vận động của con người. Các giai đoạn dạy học động tác nhằm hình thành ở học sinh kỹ năng vận động, khả năng vận dụng vào thực tế. Việc tổ chức các hoạt động vận động (bài tập và trò chơi vận động, ...) giúp cho học sinh hình thành và phát triển được các tố chất thể lực cơ bản như: nhanh, mạnh, bền, khéo léo, mềm dẻo, ... cũng như khả năng thích ứng của cơ thể và trí nhớ vận động.

- Vận dụng nguyên tắc giáo dục cá biệt, quan tâm phát hiện và hướng dẫn học sinh tập luyện các môn thể dục thể thao (TDTT) phù hợp với sở thích, sở trường; tạo cơ hội cho học sinh được quan sát và tham gia các trò chơi, các hoạt động cổ vũ và thi đấu thể thao, từ đó khơi dậy niềm đam mê hoạt động TDTT, khả năng hoạt động TDTT, phát triển khả năng trình diễn và thi đấu.

3. Thực hiện kiểm tra, đánh giá

Đánh giá học sinh theo Quy định của Bộ GDĐT tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

4. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

Tổ/nhóm chuyên môn cần tập trung vào các chủ đề dạy học, các chuyên đề tổ chức các hoạt động TDTT trong nhà trường (Ví dụ như: chuyên đề về “Tổ chức dạy học môn Giáo dục thể chất”, “Tổ chức luyện tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ”, “Tổ chức các câu lạc bộ TDTT cho học sinh”, “Tổ chức cho học sinh biết chơi 01 môn thể thao theo năng lực, sở trường của học sinh”, “Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018”...

5. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

a) Các hoạt động chung:

Duy trì nền nếp thực hiện việc tập thể dục buổi sáng, chống mệt mỏi sau mỗi tiết học, bài thể dục giữa giờ, võ nhạc, bài võ cổ truyền theo quy định của Bộ GDĐT hoặc các hoạt động TDTT khác (căn cứ vào thời tiết theo mùa, các trường có thể lựa chọn các bài tập thể dục buổi sáng vào đầu các tiết học mùa hè thay cho bài tập thể dục giữa giờ; các mùa khác vẫn triển khai các hoạt động thể dục giữa giờ sau tiết 2 của buổi học); khuyến khích các đơn vị tổ chức các hình thức, bài thể dục giữa giờ phong phú, đa dạng.

Tiếp tục tổ chức các hoạt động TDTT dưới nhiều hình thức, hướng dẫn cho học sinh biết tự luyện tập TDTT và biết chơi ít nhất một môn thể thao theo năng lực, sở trường của các em. Tiếp tục duy trì các câu lạc bộ TDTT (Bóng rổ, Futsal, võ Cổ truyền, Võ nhạc, Vovinam, các môn bóng, cầu lông, cờ vua...); chú trọng thực hiện lồng ghép, tích hợp

giáo dục đạo đức, giáo dục giá trị sống, giáo dục kỹ năng sống, các kỹ năng thoát hiểm, kỹ năng phòng vệ và các hoạt động trải nghiệm sáng tạo...

Tiếp tục triển khai chương trình võ thuật học đường, võ Cổ truyền, Võ nhạc, Bóng đá học đường trong năm học (ưu tiên futsal) tại tất cả các cơ sở giáo dục trong tỉnh. Tăng cường tổ chức luyện tập môn Bóng rổ tại tất cả các cơ sở giáo dục trong tỉnh.

Từng bước đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị nhằm đẩy mạnh phong trào tập luyện thể thao trong nhà trường; tạo điều kiện cho HS, cán bộ nhà giáo được thường xuyên tham gia tập luyện, thi đấu TDTT nhằm duy trì, nâng cao sức khỏe, thể lực phục vụ tốt cho hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học.

Tham mưu lãnh đạo đơn vị phối hợp với các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể, cha mẹ học sinh, các Liên đoàn thể thao, công ty, trung tâm, võ đường, các tổ chức, cá nhân có đủ năng lực hợp pháp, đúng quy định để tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các hoạt động TDTT trong năm học và dịp hè.

6. Xây dựng Kế hoạch bài dạy (giáo án)

- Nhà trường căn cứ vào gợi ý Khung kế hoạch dạy học của Sở GDĐT để xây dựng Kế hoạch bài dạy (giáo án) sao cho phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị.

- Gợi ý soạn kế hoạch bài dạy/giáo án (đính kèm)

PHỤ LỤC GỢI Ý MẪU KẾ HOẠCH BÀI DẠY/GIÁO ÁN

ĐƠN VỊ:.....
TÔ/NHÓM:.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY/GIÁO ÁN

CHỦ ĐỀ:.....

Môn học: Giáo dục thể chất lớp.....

Thời gian thực hiện:.....tiết

Tuần:.....
Tiết:.....

Bài 1:.....

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức:

2. Năng lực: Bài học góp phần hình thành phát triển các năng lực sau đây:

2.1. Năng lực chung.

- Năng lực Tự chủ và tự học:
- Năng lực giao tiếp và hợp tác:
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:

2.2. Năng lực đặc thù.

- Năng lực chăm sóc sức khỏe:
- Năng lực vận động cơ bản:
- Năng lực hoạt động TDTT:

3. Phẩm chất:

- Có ý thức tự giác, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể.
- Luôn cố gắng vươn lên để đạt kết quả tốt trong tập luyện.
- Hình thành thói quen và nhu cầu tập luyện.
- Đoàn kết và giúp đỡ bạn bè trong tập luyện và vận dụng để rèn luyện thân thể hằng ngày.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Địa điểm:

- Sân TD hoặc nhà đa năng trường:.....
- vệ sinh nơi tập sạch sẽ, đảm bảo an toàn trong quá trình tập luyện.

2. Phương tiện:

a. Đối với giáo viên:

- Trang phục thể thao, giày
- Chuẩn bị KHBD, sách giáo dục thể chất 6 (bộ sách kết nối tri thức với cuộc sống)
- Chuẩn bị còi, tranh ảnh kỹ thuật chạy về đích, cờ, nhạc, dây nhảy,..... kẻ sân trò chơi,.....

b. Đối với học sinh:

- Trang phục thể thao gọn gàng, giày tập...
- Đảm bảo sức khỏe tốt để học giờ giáo dục thể chất
- Vệ sinh sân tập sạch sẽ, gọn gàng.....

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC.

NỘI DUNG	LVD		PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC. YÊU CẦU	
	TG	SL	HD CỦA GV	HD CỦA HS

Hoạt động 1: Mở đầu. a. Mục tiêu: ? b. Nội dung hoạt động: <i>b.1. Nhận lớp</i> - <i>Nhận lớp</i> - <i>Kiểm tra sĩ số, sức khỏe HS</i> - <i>Giới thiệu giáo viên dự giờ</i> - <i>Phổ biến nội dung, mục tiêu, yêu cầu bài học.</i> <i>b.2. Khởi động</i> + Khởi động chung: + Khởi động chuyên môn: <i>b.3. Kiểm tra bài cũ:</i> c. Sản phẩm học tập: d. Tổ chức hoạt động: B1: Giao nhiệm vụ:(báo cáo sĩ số, khởi động, trả lời câu hỏi) B2: HS thực hiện nhiệm vụ: Báo cáo, khởi động B3: HS trả lời kiểm tra bài cũ) B4: GV nhận xét, đánh giá	8 -10'		- B1: GV nhận lớp - Tiếp nhận tình hình sĩ số, sức khỏe của HS - B4: GV nhận xét đánh giá, xếp loại	- B2: Lớp trưởng tập trung lớp. - B3: HS lên trả lời câu hỏi - HS: Kỹ thuật chạy cự li trung bình gồm 3 giai đoạn. + Xuất phát và tăng tốc độ sau xuất phát. + Chạy giữa quãng + Chạy về đích - Lớp nhận xét
Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới. a. Mục tiêu: b. Nội dung hoạt động: c. Sản phẩm học tập: d. Tổ chức hoạt động: B1: GV Chuyển giao nhiệm vụ học tập B2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập B3: HS báo cáo, nhận xét B4: Gv nhận xét, đánh	6 - 8'		- B1: GV - Dùng PP lời nói, PP trực quan - Giới thiệu kiến thức mới - GV cho xem tranh, hình ảnh.. - GV hướng dẫn HS nghiên cứu SGK, tranh, nhằm phát triển năng lực tự chủ, tự học. - GV chia lớp thành	- B2: HS - HS chú ý lắng nghe lĩnh hội cách thức làm việc. - Quan sát hình ảnh động tác mẫu. - HS nghiên cứu SGK trao đổi thảo luận nhóm tìm ra cách thực hiện động tác. - B3: Đại diện HS các nhóm lên báo cáo....

giá			nhóm tập luyện - Sau khi HS các nhóm báo cáo kết quả thảo luận về KT. Các nhóm nhận xét lẫn nhau, - B4: GV Nhận xét đánh giá	
<u>Hoạt động 3: Luyện tập.</u> a. Mục tiêu: b. Nội dung hoạt động: c. Sản phẩm học tập: d. Tổ chức hoạt động: B1. GV nêu các nội dung tập luyện B2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập B3: HS báo cáo, nhận xét B4: Gv nhận xét, đánh giá	15-20'			- B2: HS - HS chú ý lắng nghe, nhận nhiệm vụ. - HS tiến hành tập luyện với nội dung mà giáo viên đã phân công. - HS tập luyện dưới sự điều khiển của nhóm trưởng. - B3: HS các nhóm lên báo cáo.... - Các nhóm khác quan sát nhận xét đóng góp ý kiến. - HS chú ý lắng nghe, quan sát lĩnh hội kiến thức.
<u>Hoạt động 4: Vận dụng</u> a. Mục tiêu: b. Nội dung hoạt động: - <i>Câu hỏi vận dụng:</i> - <i>Giao bài tập về nhà:</i> c. Sản phẩm học tập: d. Tổ chức hoạt động: B1: GV nêu các nội dung tình huống gắn với đời sống B2: HS liên hệ vận dụng B3: HS trả lời, thực hành.... B4: GV nhận xét, đánh giá. * Hoạt động kết thúc <i>a. Thả lỏng</i> <i>b. Nhận xét</i> <i>c. Giao nhiệm vụ và</i>	5 -7'		- B1: GV - PP/KTDH chủ yếu của HĐ4: PP sử dụng lời nói, PP thực hành (Tập luyện đồng loạt), - GV nêu câu hỏi - Nhận xét - Hướng dẫn HS vận dụng các động tác và trò chơi đã học để tập luyện cùng các bạn - B4: GV - GV nhận xét- hướng dẫn HS vận dụng các động tác và trò chơi đã học để tập luyện - Gv điều hành học sinh thả lỏng. Yêu cầu HS thả lỏng tích cực. - GV nhận xét, đánh	- B2: HS - Quan sát, lắng nghe - HS suy nghĩ vận dụng kiến thức bài học để trả lời. - B3: HS - HS tập trung thực hiện theo chỉ dẫn của GV. Thả lỏng tích cực. - HS trả lời mức độ tiếp thu về KTĐT của bản thân theo yêu cầu GV đặt ra. - Quan sát, chú ý lắng nghe GV nhận xét rút

<i>hướng dẫn sử dụng SGK, chuẩn bị bài mới</i> <i>d. Xuống lớp</i>		giá kết quả tập luyện và tiếp thu KTĐT, ý thức, thái độ tập luyện của HS. - GV hướng dẫn HS tập luyện ở nhà. - Hướng dẫn học sinh sử dụng SGK và chuẩn bị bài cho tiết học tiếp theo. - Xuống lớp: GV hô “giải tán”.	kinh nghiệm buổi học. Đội hình thả lỏng <u>Đội hình xuống lớp</u> - HS đáp “khỏe”
--	--	---	---

....., ngàytháng.....năm

BAN GIÁM HIỆU KÝ DUYỆT